

Feedbackformulier

We vragen de stagiair om feedback over zijn/haar functioneren op te halen. Zo krijgt zowel de stagiair als de stagecoach een betrouwbaar beeld. U kunt bij de verschillende onderdelen de volgende scores invullen: 1 (aandacht nodig), 2 (voldoende) of 3 (goed). U vindt in het tabblad 'Rubric' een korte toelichting per criterium. Op deze criteria wordt de student aan het einde van de stage getoetst. Wilt u naast de score kort toelichten waar u uw oordeel op baseert? Wellicht kunt u daarna met de stagiair uw feedback doornemen. Bedankt voor uw tijd.

Score: (1) heeft aandacht nodig (2) voldoende en (3) goed.

Het doorlopen proces in werken en handelen

Projectmanagement

Score

Toelichting

De student begrijpt het doel van een project/taak en voelt zich eigenaar hierover. Deze kan de juiste informatie aan de betrokkenen terugkoppelen. Hierbij houdt deze (indien nodig) rekening met KPI's, planning en het budget.

2

Kieu my Lan kan de opdrachten goed verstaan en uitvoeren, echter kan de planning nog wat beter. Anders zou dit een 3 zijn

Onderzoekend vermogen

Toelichting

De student ziet binnen een vraagstuk waar onderzoek van toegevoegde waarde is. Deze kan een gepast onderzoek opzetten en uitvoeren.

3

Geen toevoeging, dit doet ze goed.

Inzicht en verantwoorden

Score

Toelichting

De student verantwoordt gemaakte keuzes in handelen/producten/projecten, werkt doelgericht en kan aantonen welke resultaten je hebt behaald

3

Dit kan ze goed

(Beeld)taal

Score

Toelichting

De student kan doelgroepgericht schrijven in foutloos Nederlands/Engels. Deze kan hierbij passend beeld en vormgeving conform de huisstijl inzetten.

2

De manier van schrijven van de organisatie kan ze nog beter overnemen. Ook kan ze iets meer kijken naar de huisstijl. Het is rechter boven verwachting voor het werk wat ze moest doen. Door het veel schakelen tussen verschillende klanten wat binnen een agency moet is dit niet makkelijk.

Professionele houding

Reflecteren

Score

Toelichting

De student kijkt kritisch naar zichzelf en is zich bewust van eigen functioneren binnen de organisatie. Op basis hiervan formuleert de student leerdoelen, die worden omgezet in acties zodat de student zich op persoonlijk en professioneel vlak verbetert. Hierbij is de student in staat om tussentijds terug te kijken m.b.v. feedback van anderen om eventueel leerdoelen bij te stellen.

2

ik heb het idee dat Kieu My Lan heel veel potentie heeft. Echter kan ik haar doelen niet, mijn gevoel zegt eerder dat ze wat ingetogen doelen durft te stellen. Dit mag ze gerust wat meer gedurft instellen. Ze moet niet bang zijn om fouten te maken of te "falen" door de aard van haar werk kunnen we dit ook vaak wel weer snel rechtrekken. Mijn idee is dus dat ze meer van zichzelf mag vragen en verwachten.

Plannen en organiseren

Score

Toelichting

De student geeft pro-actief sturing aan eigen leer- en werkprocessen door het stellen van prioriteiten en realistische doelen. Zij/hij werkt de planning zelfstandig uit en kan hierbij tijdig afstemmen met anderen wanneer dat nodig is en/of stelt de juiste hulpvragen. De student heeft een goed werktempo die past bij de organisatie.

3

voor zover ik weet heeft ze al haar werkdagen zelf ingepland. De balans tussen school en werk. Dit leek wat mij betreft in balans.

Flexibel inzetbaar

Score

Toelichting

De student is breed inzetbaar en kan (proactief) inspelen op tussentijdse veranderingen in het , werkproces en stelt (indien nodig) bijhorende doelen en planning bij. Deze kan waar nodig oplossingsgericht handelen.

2

Samenwerken

Score

Toelichting

De student toont een professionele houding tijdens het samenwerken met deskundigen / collega's en kan op een prettige manier met anderen meedenken, meewerken en feedback geven om een gezamenlijk resultaat te bereiken. Hierbij staat hij/zij open voor het leren met en van anderen.

2

Op het moment dat ze zich ongemakkelijk voelt zie je dat ze probeerd onderuit te komen, als ze hier juist de rug recht, luisterd naar de andere en verder door gaat kan ze nog grotere stappen maken

Innoveren

Score

Toelichting

De student initieert of werkt mee aan vernieuwing om zo bij te dragen aan het verbeteren van een product of werkproces en/of laat creativiteit zien tijdens het uitvoeren van werkzaamheden.

3

heeft op basis van feedback AI ingezet om het gewenste resultaat te kunnen bereiken en dit ook met eht bedrijf gedeeld hoe ze dit heeft gedaan. Dit was een goed leer moment ook voor ons.

Ethisch besef hebben

Score

Toelichting

Tijdens het handelen/uitvoeren van werkzaamheden heeft de student oog voor de (maatschappelijke) omgeving en weet deze volgens eigen normen en waarden, en de bedrijfsethiek van de organisatie te handelen. De student maakt wanneer nodig weloverwogen keuzes.

3

Toen ik haar eindproduct presenteerde bij een klant zag deze daar een fout in. De fout me zelf niet opgevallen en dacht dat ik deze zelf gemaakt had. Echter had ze het gesprek mee gekregen en heeft ze me erna erop gewezen dat ze deze zelf gemaakt had. Dit toont goed ownership van wat ze heeft gedaan en ook openstaan voor feedback.

RUBRIC BEOORDELING

Hieronder vindt u de rubric die we gebruiken bij de beoordeling. De studenten worden beoordeeld op het doorlopen proces in handelen en werken en houding, de onderstaande competenties en het bijhorende waarde oordeel worden hieronder toegelicht. Wellicht helpt u dit om een beeld van het niveau van onvoldoende-voldoende-uitstekend te vormen. Aangezien we de competenties koersbepaling, realiseren en draagvlak inhoudelijk niet aftoetsen (maar wel feedback op gevraagd kan worden) worden deze niet in de rubric meegenomen.

Beoordelingscriterium	Onvoldoende	Voldoende	Uitstekend
HET DOORLOPEN PROCES IN WERKEN EN HANDELEN			
Projectmanagement De student begrijpt het doel van een project/taak en voelt zich eigenaar hierover. Deze kan de juiste informatie aan de betrokkenen terugkoppelen. Hierbij houdt deze (indien nodig) rekening met KPI's, planning en het budget.	De student kan het doel van een taak/project niet benoemen. Deze houdt betrokkenen niet of te weinig op de hoogte van de voortgang. Tijdens de uitvoering verliest de student de planning, KPI's/budget (wanneer die er zijn) uit het oog.	De student kan het doel van een taak/project benoemen en houdt betrokkenen op de hoogte en stemt af wanneer nodig. Deze houdt rekening met de planning, de KPI's en budget (indien deze er zijn).	De student kent het doel van een taak/project en werkt deze zelfstandig uit door eigen planning te hanteren. Deze kan ook grotere / meerdere taken naast elkaar uitvoeren. Deze denkt en werkt samenhangend en weet daarbij de bedrijfscoach aangenaam te verrassen. Zij/hij houdt rekening met de KPI's en budget (indien deze er zijn).
Onderzoekend vermogen De student ziet binnen een vraagstuk waar onderzoek van toegevoegde waarde is. Deze kan een gepast onderzoek opzetten en uitvoeren.	De student kan de toegevoegde waarde van onderzoek nog niet inschatten. Het lukt nog niet om zelfstandig een onderzoek opzetten en uitvoeren en heeft hierbij veel ondersteuning nodig.	De student begrijpt de toegevoegde waarde van onderzoek. Het lukt haar/hem om met ondersteuning van derden zelfstandig een gepast onderzoek op te zetten en uit te voeren.	De student begrijpt de toegevoegde waarde van onderzoek. Zij/hij zet vrijwel zelfstandig een gepast onderzoek op en voert deze uit.
Inzicht en verantwoording De student verantwoordt gemaakte keuzes in handelen/producten/projecten, werkt doelgericht en kan aantonen welke resultaten je hebt behaald	De aanpak van product/handelen/projecten zijn onvoldoende tot matig beschreven en verantwoord. Voor de lezer is nauwelijks te begrijpen hoe de student te werk is gegaan en waarom. De (deel)resultaten zijn niet of nauwelijks duidelijk.	De aanpak van product/handelen/projecten zijn voldoende beschreven. Voor de lezer is grotendeels te begrijpen hoe de student te werk is gegaan en waarom. De (deel)resultaten zijn duidelijk.	De aanpak van product/handelen/projecten zijn kernachtig, maar volledig beschreven. Voor de lezer is het duidelijk te begrijpen hoe de student te werk is gegaan en waarom. De (deel)resultaten zijn duidelijk. Het is een compleet en samenhangend verhaal
(Beeld)taal	De student maakt nog veel taalfouten en weet weinig structuur in tekst aan te brengen. Ook	De student maakt nog een aantal taalfouten, weliswaar zijn de meeste teksten foutloos	De student schrijft teksten foutloos. Vrijwel altijd past de opbouw / toon / beeld van de tekst bij het

De student kan doelgroepgericht schrijven in foutloos Nederlands/Engels. Deze kan hierbij passend beeld en vormgeving conform de huisstijl inzetten.	past de opbouw / toon / beeld van de tekst niet bij het medium en de doelgroep.	geschreven. Vaak past de opbouw / toon / beeld van de tekst bij het medium en de doelgroep.	medium en de doelgroep.
--	---	---	-------------------------

HOUDING

<p>Reflecteren</p> <p>De student kijkt kritisch naar zichzelf en is zich bewust van eigen functioneren binnen de organisatie. Op basis hiervan formuleert de student leerdoelen, die worden omgezet in acties zodat de student zich op persoonlijk en professioneel vlak verbetert. Hierbij is de student in staat om tussentijds terug te kijken m.b.v. feedback van anderen om eventueel leerdoelen bij te stellen.</p>	<p>De student is niet kritisch naar zichzelf en eigen functioneren binnen de organisatie te kijken. De student formuleert geen/onjuiste leerdoelen en/of weet deze niet in verbetering om te zetten. De student blikt tussentijds niet terug, vraagt weinig tot geen feedback van anderen vraagt en stelt eventueel haar/zijn leerdoelen niet bij.</p>	<p>De student is in staat - eventueel met wat hulp- om kritisch naar zichzelf en eigen functioneren binnen de organisatie te kijken. De student formuleert hierbij leerdoelen en zet deze om in verbetering. Met regelmaat blikt ze terug, vraagt hierbij feedback van anderen en stelt eventueel haar/zijn leerdoelen bij.</p>	<p>Student weet zelfstandig kritisch naar zichzelf en eigen functioneren binnen de organisatie te kijken. De student formuleert hierbij de juiste leerdoelen en deze om in concrete verbetering. Zij/hij blikt continu terug, vraagt proactief feedback van anderen en stelt op eigen initiatief haar/zijn leerdoelen bij.</p>
<p>Plannen en prioriteren</p> <p>De student geeft pro-actief sturing aan eigen leer- en werkprocessen door het stellen van prioriteiten en realistische doelen. Zij/hij werkt de planning zelfstandig uit en kan hierbij tijdig afstemmen met anderen wanneer dat nodig is en/of stelt de juiste hulpvragen. De student heeft een goed werktempo die past bij de organisatie.</p>	<p>De student geeft geen tot weinig sturing aan het werk-/leerproces door het stellen van prioriteiten en het formuleren van realistische doelen. Deze werkt onvoldoende zelfstandig de planning uit, stelt geen hulpvragen en houdt anderen te weinig op de hoogte. Werktempo ligt te laag ligt en/of sluit niet aan bij de organisatie.</p>	<p>De student geeft, met enige ondersteuning, sturing aan het werk-/leerproces door het stellen van prioriteiten en formuleren van realistische doelen. De student werkt voldoende zelfstandig de planning uit, stelt met regelmaat de juiste hulpvragen en houdt anderen vaak op de hoogte. Werktempo sluit aan bij de organisatie en/of wat de organisatie vraagt.</p>	<p>De student geeft zelf sturing aan het werk-/leerproces door het stellen van prioriteiten en formuleren van realistische doelen. De student werkt zelfstandig de planning uit, stelt met de juiste hulpvragen en houdt anderen op de hoogte. Werktempo is meer dan voldoende waardoor ook ruimte is voor extra's.</p>
<p>Flexibel inzetbaar</p>	<p>Student is niet flexibel en/of breed inzetbaar voor communicatieactiviteiten. Deze kan moeilijk met veranderingen omgaan en stelt</p>	<p>Student is breed inzetbaar voor communicatieactiviteiten. Deze kan met behulp van anderen anticiperen en tussentijds</p>	<p>Student is extra (boven verwachting) inzetbaar voor uiteenlopende communicatieactiviteiten. Deze kan zelfstandig anticiperen en tussentijds</p>

<p>De student is breed inzetbaar en kan (proactief) inspelen op tussentijdse veranderingen in het werkproces en stelt (indien nodig) bijhorende doelen en planning bij. Deze kan waar nodig oplossingsgericht handelen.</p>	<p>moelijk met veranderingen omgaan, en stelt bijhorende doelen en planning niet bij. De student draagt (indien nodig) weinig tot geen oplossingen aan.</p>	<p>van aarden anticiperen op tussentijdse veranderingen en stelt doelen en planning bij. De student draagt zelf met regelmaat oplossingen aan indien nodig.</p>	<p>zenstandig anticiperen op tussentijdse veranderingen, stelt op eigen initiatief doelen en planningen bij en draagt vaak proactief oplossingen aan indien nodig</p>
<p>Samenwerken</p> <p>De student toont een professionele houding tijdens het samenwerken met deskundigen / collega's en kan op een prettige manier met anderen meedenken, meewerken en feedback geven om een gezamenlijk resultaat te bereiken. Hierbij staat hij/zij open voor het leren met en van anderen.</p>	<p>De student toont vaak een onprofessionele houding tijdens het samenwerken met collega's of externe deskundigen. Hij/zij vindt het lastig om een rol te vinden in meedenken en meewerken om zo tot een gezamenlijk resultaat te komen. De student staat niet open voor leren met en van anderen.</p>	<p>De student toont merendeel van de tijd een professionele houding tijdens het samenwerken met deskundigen / collega's. Ze neemt met regelmaat een rol op zich in het meedenken en meewerken om zo tot een gezamenlijk resultaat te komen. Dit doet ze op een prettige manier. De student staat vaak open voor leren met en van anderen.</p>	<p>De student toont continu een professionele houding tijdens het samenwerken met deskundigen / collega's. Ze denkt en werkt van nature mee om zo tot een gezamenlijk resultaat te komen. Dit doet ze op een prettige, collegiale wijze. De student wil graag leren met en van anderen.</p>
<p>Innoveren</p> <p>De student initieert of werkt mee aan vernieuwing om zo bij te dragen aan het verbeteren van een product of werkproces en/of laat creativiteit zien tijdens het uitvoeren van werkzaamheden.</p>	<p>De student initieert of werkt weinig tot niet mee aan vernieuwing. Ze heeft weinig tot geen bijdrage aan het verbeteren van een product of werkproces en/of laat weinig tot geen creativiteit zien tijdens het uitvoeren van werkzaamheden.</p>	<p>De student initieert of werkt soms mee aan vernieuwing. Ze heeft met regelmaat een bijdrage aan het verbeteren van een product of werkproces en/of laat creativiteit zien tijdens het uitvoeren van werkzaamheden.</p>	<p>De student initieert of werkt veelvuldig mee aan vernieuwing. Ze heeft vaak een bijdrage aan het verbeteren van een product of werkproces en/of laat boven verwachting creativiteit zien tijdens het uitvoeren van werkzaamheden.</p>
<p>Ethisch besef hebben</p> <p>Tijdens het handelen/uitvoeren van werkzaamheden heeft de student oog voor de (maatschappelijke) omgeving en weet deze volgens de bedrijfsethiek van de organisatie en eigen normen en waarden te handelen en maakt deze wanneer nodig weloverwogen keuzes.</p>	<p>Tijdens het handelen/uitvoeren van werkzaamheden is de student zich niet bewust van de (maatschappelijke) omgeving en kan deze niet naar de bedrijfsethiek van de organisatie handelen en eigen normen en waarden handelen. Deze maakt slecht weloverwogen keuzes, wanneer nodig.</p>	<p>Tijdens het handelen/uitvoeren van werkzaamheden is de student zich bewust van de (maatschappelijke) omgeving en kan deze naar behoren naar eigen normen en waarden, en de bedrijfsethiek van de organisatie handelen. Deze maakt in overleg weloverwogen keuzes, wanneer nodig.</p>	<p>Tijdens het handelen/uitvoeren van werkzaamheden is de student zich continu bewust van de (maatschappelijke) omgeving en handelt deze automatisch naar eigen normen en waarden, en de bedrijfsethiek van de organisatie. Deze maakt grotendeels zelfstandig weloverwogen keuzes, wanneer nodig.</p>